

```
// override Highslide settings here    // instead of editing the highslide.js file  
hs.graphicsDir = '/highslide/graphics/';
```

В Любомльському ліцеї 11 січня 2013р. пройшли педагогічні читання «Урок як крок до формування компетентностей учнів».

Методист ліцею Гришук В.С. підготувала презентацію([Див. презентацію](#)) і запрошувала до захисту презентацій педагогічних працівників з питань педчитань.

Слайд 1. Урок як крок до формування компетентностей учнів

Шановні колеги! Усі ми розуміємо, що ХХІ століття ставить нові вимоги перед усім суспільством, перед освітою, перед ПП. Як іти в ногу з часом, як у погоні за новим не розгубити вже накопичений позитивний досвід — усі ці питання хвилюють педагогів. Об'єктивною необхідністю стає узагальнення найкращих педагогічних ідей й застосування того, що відповідає потребам сьогодення..

МК були запропоновані оригінальні педагогічні знахідки, професійні секрети і запропоновано апробувати їх на власному досвіді. Результатами цієї роботи прошу поділитися, щоб ці читання допомогли зробити кожен урок кроком до формування коипетентностей.

Слайд 2. В ході педчитань розглядаються питання:

- Мотивація – необхідна умова формування компетентності учнів – Хмелюк Н.В.
- Актуалізація опорних знань – налаштування для отримання нових знань, вмінь та навичок – Світящук Т.П.
- Вивчення основних понять. Пояснення нової теми - Литвинюк Т.Я.

- Робота з підручником- Козир О.О.

- Різні методи навчання - Мохнюк О.П., Оліфірович О.А, Скороход О.М., Клекоцюк Т.П.

На початку Ви дізнаєтесь про методичні прийоми, які допоможуть замотивувати учнів, викликати інтерес до уроку. Далі розмова піде про основну частину уроку (як працювати з інформацією, як раціонально організувати вивчення нових понять, формувати вміння та навички, як працювати з підручником, в групах тощо). І на завершення розглянемо прийоми для узагальнення та систематизації знань, прийоми закінчення уроку (рефлексія).

Сподіваюсь, що ці читання поповнять вашу скарбничку педагогічних ідей.

У світовій педагогічній практиці існує безліч рецептів компетентнісного навчання. Але всі вони так чи інакше стосуються постулатів, які нам добре знайомі в тому або іншому вигляді. Гордон Драйден із цього приводу сказав: «Ідея — це нова комбінація старих елементів. Немає нових елементів, є тільки нові комбінації».

Уважно прослухайте те, що запропонують вам ваші колеги.. І ви зрозумієте, що в представлених ме-тодиках немає чогось абсолютно нового, а новизна — в інтеграції добре знайомих елементів педагогічних методик і прийомів, що в цілому формують цікавий, ефективний підхід.

Слайд 3. Мотивація – необхідна умова формування компетентності учнів

...Не можна зовні в процесі виховання формувати мотиви, на що сподіваються багато педагогів. Мотив — складне психічне утворення, яке повинен побудувати сам учень.

Є. П. Ільїн, російський педагог

Слово Хмелюк Н.В.([Див. презентацію](#))

Слайд 4. Актуалізація опорних знань – налаштування для отримання нових знань, вмінь та навичок

Коли вчителі перестануть учить, учні нарешті зможуть учитися
Ларошфуко, французький письменник

Повторити раніше вивчене, постаратися знайти цікаві підходи до мотивації нової теми — усе це дуже важливо, і сподіваємося, ніхто цю тезу не буде заперечувати. Але все-таки основна причина того, чому ми регулярно приходимо в ліцей (одержуємо зарплату, готує-мося до уроків, учимося один у одного, читаємо і міркуємо, переймаємо передовий досвід, освоюємо нові технології, сперечаємося, радіємо, іноді засмучуємося — це дати нові знання, навчити чого-небудь, і краще, якщо це розумне, добре, вічне. І що стосується на жаль, далекої від реальності педагогічної теорії, то перше, що дійсно треба поважати в ній по-справжньому, так це поняття «структура уроку». Воно передбачає логічну послідовність усіх етапів уроку, їх змістовний і функціональний зв'язок. Тобто кожен етап зі своїми цілями, змістом, методами і формами організації діяльності вчителя й учня виконує конкретну функцію і дає конкретний результат. Оскільки кожен етап уроку пов'язаний з іншими, то від конкретного результату етапу залежить результат уроку в цілому. Викладання як процес передбачає вибір найбільш вдалої (з огляду на мету і задачу) структури уроку, тобто послідовності опитування, вивчення нового, закріплення, узагальнення, підсумок уроку (рефлексія), домашнє завдання. Як показує практика, лівову частку навчального процесу займають уроки, в яких обов'язково присутній етап вивчення нового матеріалу.

Слово Світящук Т.П.([Див. презентацію](#))

Слайд 5. Вивчення нового або розмова про основне

Чи можна примусити коня пити?

Не перестаєш дивуватися народній мудрості (нехай і англійській), це про коня і водопій. Як не тільки привести учня в клас, а й заохотити його до активної роботи? Як навчити нового, не змушуючи «пити насильно», а викликати «спрагу», в ідеальному варіанті, до знань?

Як стверджує рос. педагог Наумов необхідно «...перебудувати навчально-виховний процес так, щоб у ньому багато часу займало не пасивне сприйняття навчальної інформації в умовах "словесної сидячої педагогіки", а активна, самостійна, у тому числі науково-пошукова, діяльність учнів».

Слайд 6. Різні методи навчання

*Поганий учитель подає істину, хороший — учить її знаходити.
А.Дістервег, німецький педагог*

Слайд 7. Піраміда сприйняття різних методів навчання

Як не намагаєшся, як чудово й артистично не розповідаєш нову тему; а в пам'яті учня залишається лише 20 % від почутого. Просто образливо! Тому виходить, що найефективніші методичні прийоми уроку — ті, які спонукають до самостійної діяльності.

Ніхто не відміняє та ніхто не зменшує переваг розповіді або лекції, іноді це просто необхідно, але вони також повинні супроводжуватись активними діями учня. З моєї точки зору, ідеальний урок — це той, на якому вчитель нічого не робить. Не поспішайте звинувачувати його в лінощах або некомпетентності. Зовні це дійсно виглядає майже як «нічого нероблення». А насправді такому уроку передують величезна підготовча робота. Чим ретельніше був розроблений урок, чим більша підготовча робота була виконана, тим легше і приємніше проходить саме сорокап'яти-хвилинне дійство.

Причому працювати не обов'язково в ніч перед уроком (вигадуючи нові технології, які вже вигадані й упроваджені ким-небудь), дещо цілком можна зробити і на канікулах. Після цього ви самі собі сорок разів скажете «спасибі» й будете дуже задоволені своєю працюваністю.

Слайд 8. Вивчення основних понять. Пояснення нової теми

Слово Литвинюк Т.Я.([Див. презентацію](#))

Слайд 9. Методичні прийоми роботи з текстом підручника

Слово Козир О.О.([Див. презентацію](#))

Слайд 10.РІЗНІ МЕТОДИ НАВЧАННЯ

Сучасні дослідження в галузі освіти доводять, що традиційне навчання з найпоширенішими лекційними та запитальними методами не підходять більшості учнів. Учні по-різному сприймають, обробляють, відтворюють, класифікують та застосовують знання. Одні відчувають глибоко, а інші осмислюють. Чутливі отримують інформацію через органи чуття, а ті, хто осмислюють, підходять до всього логічним шляхом. Одні спочатку вивчають ситуацію, а потім самі пробують з'ясувати суть проблеми, а інші відразу, довго не замислюючись, починають щось робити, бо хочуть відразу випробувати на собі, засвоїти нові знання. Кожен спосіб сприйняття знань та інформації має свої переваги та недоліки. Тому навчання має бути пристосоване до індивідуальних потреб різних учнів. Це вимагає від учителя різноманітних підходів у навчанні. Від уроків, де в центрі уваги знаходиться вчитель, слід переходити до уроків, де учні самі доходять висновків з допомогою вчителя –

Суди про людину більше за її питаннями, ніж за її відповідями. Вольтер, французький філософ

Слово Мохнюк О.П.([Див. презентацію](#))

Слайд 10 Робота в групах

Зібрати стадо з баранів легко, важко зібрати стадо з кішок. Сергій Капіца, фізик

Головна теза осно-ви сприйняття різних методів навчан-ня —«Вчи інших!». Із цього приводу професор непроана-томії, відомий дослідник мозку з Калі-форнійського наукового центру Маріан Даймонд ще в 1990 році рекомендувала: «Я прагну представити концепцію, за якою кожен може бути вчителем. Ко-жен повинен бути точним, як учитель, коли йдеться про факти, і водночас творчим, щоб у майбутньому спрямо-вувати ідеї в нове русло. Коли ми довід-уємося про щось нове, варто озирнути-ся довкола, аби знайти іншу персону, щоб поділитися з нею інформацією. За-вдяки цьому "асоціативна кора" нашо-го мозку створює нові ідеї». Чи існує зв'язок між «навчанням ін-ших» і груповою роботою?

Існує! Адже суттю групової роботи і є «навчання інших». Ми обов'язково повернемося ще до цієї тези, але за-раз спробуємо розібратися, як з воле-любних, неслухняних, але розумних «кішок» створити команду, яка йтиме в одному напрямі. Чому групова робота важлива не тільки в значенні Піраміди, але й окремо для кожної «кішки»?

Коли учень наодинці з яким-небудь зав-данням, воно може виявитися йому і не під силу. А коли він у компанії, коли відчуває інтерес, дихання, потік думок партнерів, які допомагають йому впев-нено дертися вгору, не боячись скрути-ти шию або бути висміяним, тоді будь-яке завдання виявляється не таким уже й страшним і неприступним. Невпевне-ність відступає! А цікавість, що підігріва-ється сусідами, служить відмінним пали-вом для подорожі за розумінням —подо-рожі, в якій учень знаходить себе.

Слово....Оліфірович О.А.([Див. презентацію](#))

Слайд 11. Узагальнення і систематизація знань

Практично в усіх типах уроку присутній такий елемент як узагальнення та систематизація знань. Методичні прийоми, які застосовуються на цьому етапі уроку, дуже різноманітні: це може бути і робота з текстом підручника, з додатковою літературою, але головне, щоб вони відповідали вашому темпе-раменту, рівню підготовки, враховували особливості групи, з якою працюєте. На цьому етапі уроку можна широко використовувати й описані вище прийоми (методичні прийоми для актуалізації опорних знань), оскільки вони практично не потребують особливої трансформації. Але які ще нові методи ми почнемо сьогодні – випробувати або ще ні

Слово...Скороход О.М. ([Див. презентацію](#))

Слайд 12. Закінчення уроку

РЕФЛЕКСІЯ

У педагогічному енциклопедичному словнику рефлексія (від пізньолат. Reflexio — звертання назад) трактується як: 1) міркування, самоспостереження; 2) у філософії — форма теоретичної діяльності людини, яка спрямована на осмислення власних дій .

Проте, дуже багато людей спочатку роблять учинки, а потім намагаються їх виправдати. Навчання рефлексії надзвичайно важливе для розумового виховання людини. Рефлексія в навчанні — мислєдіяльний процес усвідомлення учнем своєї діяльності на уроці.

Слово Клекоцюк Т.П.

- Дякую за співпрацю, за гарні презентації питань педчитань. Надіюсь, що підняті проблеми компетентнісного навчання поповнять вашу педагогічну скарбничку.

Середа, 16 січня 2013 00:00 - Останнє оновлення П'ятниця, 18 січня 2013 15:35



Педагогічні читання «Урок як крок до формування компетентностей учнів»

Написав Administrator

Середа, 16 січня 2013 00:00 - Останнє оновлення П'ятниця, 18 січня 2013 15:35

