Розглянуто і схвалено

на засіданні педради ліцею

Протокол №17 від 10.12.2021р.

Голова педради _____

Затверджую

Директор ліцею

Дутко В.М.

«___»_____2021р.

ПОЛОЖЕННЯ

про внутрішню систему забезпечення якості освіти

у Любомльському професійному ліцеї

І. Загальні положення

Під внутрішньою системою забезпечення якості освіти у закладі професійної (професійно-технічної) освіти (далі П(ПТ)О) розуміється сукупність умов, процедур і заходів, що забезпечують ефективність освітніх і управлінських процесів, які безпосередньо впливають на якість результатів освітнього процесу, формування ключових і професійних компетентностей здобувачів освіти, сприяють всебічному розвитку їх особистості.

Стратегія забезпечення якості освіти — гарантувати якість професійної (професійно-технічної) освіти та формувати довіру суспільства до закладів П(ПТ)0.

Стратегія ґрунтується на принципах:

- партнерства у розвитку, навчанні здобувачів освіти та професійній взаємодії;

- недискримінації, запобігання та протидії булінгу (цькуванню);

- академічної доброчесності під час навчання та викладання;

- прозорості та інформаційної відкритості діяльності закладу П(ПТ)0;

- сприяння безперервному професійному зростанню педагогічних працівників;

- справедливого та об’єктивного оцінювання результатів навчання здобувачів освіти, а також професійної діяльності педагогічних працівників;

- сприяння здобувачам освіти у формуванні та реалізації їхніх індивідуальних освітніх траєкторій;

- забезпечення академічної свободи педагогічних працівників.

Положення про внутрішню систему забезпечення якості освіти в Любомльському професійному ліцеї (далі-Положення) розроблене на підставі:

Закону України «Про освіту» (стаття 41. Система забезпечення якості освіти);

ДСТУ ISO 9001:2015 Системи управління якістю. Вимоги;

ДСТУ ISO 9000:2015 Системи управління якістю. Основні положення та словник термінів;

наказу Міністерства освіти і науки України від 06.05.2021 № 509 «Про затвердження Методичних рекомендацій з питань формування внутрішньої системи забезпечення якості освіти у закладах професійної (професійно-технічної) освіти».

Положення регламентує зміст і порядок забезпечення якості освіти для здобувачів освіти за такими напрямками:

- освітнє середовище;

- система оцінювання здобувачів освіти;

- система педагогічної діяльності педагогічних працівників;

- система управлінської діяльності.

Положення погоджується педагогічною радою, яка має право вносити в нього зміни та доповнення і затверджується керівником закладу.

II. Компоненти внутрішньої системи забезпечення якості освіти в навчальному закладі

політика та процедура забезпечення якості освіти;

критерії, правила і процедури оцінювання освітнього середовища (Додаток 1, п 1);

критерії, правила і процедури оцінювання здобувачів освіти (Додаток 1, п 2);

критерії, правила і процедури оцінювання педагогічної діяльності педагогічних працівників (Додаток 1, п 3);

критерії, правила і процедури оцінювання управлінської діяльності керівних працівників (Додаток 1, п 4);

механізми реалізації політики та процедури забезпечення якості освіти.

Політика та процедури забезпечення якості освіти

Політика та процедура забезпечення якості освіти передбачають здійснення таких мір і заходів:

- удосконалення планування освітньої діяльності;

- підвищення якості знань здобувачів освіти;

- посилення кадрового потенціалу закладу освіти та підвищення кваліфікації педагогічних працівників;

- забезпечення наявності необхідних ресурсів для організації освітнього процесу та підтримки здобувачів освіти;

- розвиток інформаційних систем з метою підвищення ефективності управління освітнім процесом;

- забезпечення публічності інформації про діяльність закладу;

- створення системи запобігання та виявлення академічної недоброчесності діяльності педагогічних працівників та здобувачів освіти.

Основними напрямками політики із забезпечення якості освітньої діяльності в закладі освіти є:

- освітнє середовище;

- система оцінювання здобувачів освіти;

- система педагогічної діяльності педагогічних працівників;

- управлінські процеси закладу освіти.

Механізми реалізації політики та процедури забезпечення якості освіти

Політика та процедура забезпечення якості освіти реалізуються шляхом самооцінювання освітніх і управлінських процесів у навчальному закладі на основі якого приймаються (за необхідності) управлінські рішення, спрямовані, в кінцевому результаті, на покращення якості освіти.

Самооцінювання передбачає:

- збір та аналіз інформації;

- узагальнення результатів самооцінювання освітніх і управлінських процесів в закладі;

- обговорення та оприлюднення результатів самооцінювання.

Для проведення самооцінювання використовуються методи збору інформації:

- опитування учасників освітнього процесу (анкетування, індивідуальне інтерв'ю, фокус-групове дослідження);

- спостереження (за освітнім середовищем, проведенням навчальних занять тощо);

- вивчення документації закладу.

За результатами самооцінювання визначаються рівні якості освітніх та управлінських процесів:

перший (високий), другий (достатній), третій (вимагає покращення), четвертий (низький).

Рівень якості освітньої і управлінської діяльності визначається за напрямами:

- освітнє середовище;

- система оцінювання здобувачів освіти;

- система педагогічної діяльності педагогічних працівників;

- система управлінської діяльності.

Самооцінювання може здійснюватись відповідно до моделей:

- щорічне комплексне самооцінювання (за напрямами, що визначені в Критеріях оцінювання освітніх і управлінських процесів закладу- Додаток 1);

- щорічне самооцінювання за певними напрямами освітньої діяльності, а також періодичне комплексне самооцінювання перед щорічним звітуванням керівника закладу;

Для оцінювання виконання (вимірювання) вимог/правил слугують:

- критерії (підстави для оцінювання);

- індикатори (показники, що відображають стан об’єктів спостереження, їх якісні або кількісні характеристики);

- методи збору відповідної інформації, яка підлягає аналізу та оцінюванню.

Відповідальним за проведення самооцінювання освітніх і управлінських процесів є керівник закладу або відповідальна особа, призначена керівником закладу. Для проведення самоаналізу створюється робоча група, до складу якої залучаються батьки здобувачів освіти та представники органів самоврядування.

Завантажити документ (Див. документ).